



Ministero dell'Istruzione

# Esami di Stato nel secondo ciclo a.s. 2019/2020

## Valutazione

A cura della Struttura tecnica  
degli Esami di Stato



# Esame di Stato 2019/2020

## Riferimenti normativi:

- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.62 (nell'OM 10 «decreto legislativo»)
- DM 30 gennaio 2020 n. 28 (nell'OM 10 «decreto materie»)
- Decreto-legge 8 aprile 2020 n. 22 (nell'OM 10 «decreto legge»)
- OM 17 aprile 2020, n. 197 (Costituzione e nomina delle commissioni)
- OM 16 maggio 2020 n. 10 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione)

# La valutazione del colloquio

## La commissione

- dispone di **quaranta punti** per la valutazione del colloquio
- procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio è espletato
- il punteggio è attribuito secondo i criteri di valutazione stabiliti all'allegato B (Griglia di valutazione della prova orale)

# La griglia di valutazione

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

# Chiarimento sulla valutazione: licei linguistici, sezioni EsaBac e EsaBac Techno e opzioni internazionali

*Per quanto concerne i **licei linguistici**, le **sezioni EsaBac e EsaBac Techno** e le **opzioni internazionali**, si chiarisce che l'**accertamento delle competenze linguistico-comunicative e delle conoscenze e competenze specifiche dell'indirizzo di studi vanno ricondotte agli indicatori della Griglia di valutazione della prova orale (allegato B all'OM)**. In particolare si sottolinea che per le sezioni **EsaBac, EsaBac Techno e le opzioni internazionali** l'**ordinanza precisa che delle specifiche prove orali “si tiene conto nell'ambito della valutazione generale del colloquio”**.*

# Chiarimento sulla valutazione: licei linguistici, sezioni EsaBac e EsaBac Techno e opzioni internazionali

*Per l'assegnazione del voto per le **prove orali** delle sezioni EsaBac e EsaBac Techno, **ai soli fini del Baccalaureat**, le commissioni possono utilizzare **apposite griglie di valutazione in ventesimi** elaborate e approvate dalle commissioni stesse, ma resta in ogni caso **esclusa la possibilità di effettuare una media aritmetica tra la valutazione ai fini del Baccalaureat e la valutazione del colloquio generale dell'esame.***

# La valutazione dei candidati con disabilità o DSA

Le commissioni correlano, ove necessario, al PEI (per i candidati disabili, in caso di prova equipollente) o al PDP (per i candidati con DSA certificato) gli indicatori della griglia di valutazione, attraverso la formulazione di specifici descrittori.

# L'integrazione del punteggio («bonus»)

## Decreto-legge 8 aprile 2020 n. 22, articolo 1 comma 6

[...] **nell'integrazione del punteggio** di cui all'articolo 18, comma 5, del citato decreto legislativo - *il decreto 62/2017* -, anche in deroga ai requisiti ivi previsti, **si tiene conto del processo formativo e dei risultati di apprendimento** conseguiti sulla base della programmazione svolta.

*Nell'attribuzione dell'integrazione è dunque possibile derogare ai requisiti di punteggio (del credito e dell'esame) previsti dal Decreto 62/2017, ed estenderla a candidati che non abbiano raggiunto tali requisiti.*

*I requisiti sono peraltro rimodulati dall'OM 10/2020 sulla base della rimodulazione dei punteggi del credito e della prova d'esame.*

# L'integrazione del punteggio («bonus»)

**OM 10/2020, articolo 15 comma 8 b) e articolo 23 comma 4**

In sede di riunione preliminare, la commissione definisce i criteri per l'eventuale attribuzione del punteggio integrativo, fino a un massimo di cinque punti. Nello scrutinio finale la commissione può motivatamente integrare il punteggio:

- per candidati che abbiano conseguito un **credito** scolastico di almeno cinquanta punti e un risultato nella **prova di esame** pari almeno a trenta punti
- per altri candidati, in considerazione del processo formativo e dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della programmazione svolta, ai sensi del Decreto-legge 8 aprile 2020 n. 22, articolo 1 comma 6

# L'attribuzione della lode

## **OM 10/2020, articolo 15 comma 8 b) e articolo 23 comma 5**

Nell'ambito dello scrutinio finale la commissione all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione del punteggio, a condizione che:

- a) abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe;
- b) abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alla prova d'esame.

Ulteriori eventuali criteri per l'attribuzione della lode sono definiti dalla commissione in sede di riunione preliminare.